

## REQUISITOS PARA LA INSCRIPCIÓN:

- 1.- Nota de Admisión dirigida a la Coordinadora de la Unidad de Postgrado, Ligia Fátima R. Olivarez Rodríguez Ph.D., aclarando el **paralelo** y la modalidad de **pago de colegiatura**.
- 2.- Hoja de vida.
- 3.- Fotocopia de Cédula de Identidad.
- 4.- Fotocopia simple del título Académico.
- 5.- Fotocopia simple del título Profesional.
- 6.- Dos fotografías 3x3 fondo rojo.

## REQUISITOS PARA LA TITULACIÓN:

- 1.- Fotocopia legalizada del Título Profesional.
- 2.- Dos fotografías 4x4 fondo azul

## MONTO DE LA INVERSIÓN:

- 1.- **Matrícula** de Bs. **420.-**
- 2.- Costo de **colegiatura**:

MODALIDAD DE PAGO	COSTO (BS)	DETALLE
1. Contado	2.880,00	
2. Crédito	3.008,00	En 3 cuotas. -
3. Convenio	2.500,00	Grupos de 5 participantes.
4. Descuento facultativo	2.275,00	Para estudiantes egresados de la Facultad de Tecnología.



## FECHAS, PARALELOS, HORARIOS y DURACIÓN:

PARALELO	DÍAS	HORARIO	DURACIÓN	FECHA DE INICIO
A	Lunes a jueves	19:00 a 22:00	3 meses	07/2019
B	Viernes	19:00 a 22:00	4 meses	07/2019
	Sábados	07:30 a 13:30		

Cupo máximo de **30 personas** por paralelo.

La asistencia mínima es del **80%** para ser considerado en la evaluación y promoción.

### **INSCRIPCIONES:**

Secretaría de la Unidad de Postgrado, Av. Arce 2295, Piso 2, TEL. 2442527 y 2442598 int. 149

**Horario de atención:** Mañanas De 9:00 a 12:00 y Tardes de 15:00 a 19:15 Hrs.

### **Patrocinadores**

**UNESCO**  
ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA  
LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA

**CEUB**  
COMITÉ EJECUTIVO DE LA UNIVERSIDAD  
BOLIVIANA  
SECRETARÍA NACIONAL DE POSTGRADO

**UMSA**  
UNIVERSIDAD MAYOR DE  
SAN ANDRÉS

FACULTAD DE TECNOLOGÍA

**UPG**  
UNIDAD DE POSTGRADO

**DIPLOMADO EN GESTIÓN DEL PEA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**



**UNESCO**  
ORGANIZACIÓN DE LAS  
NACIONES UNIDAS PARA  
LA EDUCACIÓN, LA  
CIENCIA Y LA CULTURA

**CEUB**  
COMITÉ EJECUTIVO DE LA  
UNIVERSIDAD BOLIVIANA  
SECRETARÍA NACIONAL DE  
POSTGRADO

**UMSA**  
UNIVERSIDAD MAYOR DE  
SAN ANDRÉS

FACULTAD DE  
TECNOLOGÍA

**UPG**  
UNIDAD DE POSTGRADO

## **POSTGRADO**

Curso de Diplomado en  
Gestión del Proceso de  
Enseñanza-Aprendizaje en  
Educación Superior  
(CD-GPEA)

Vigésima Segunda Versión  
**I/2019**

### **INSCRIPCIONES:**

Desde el 3 de junio  
hasta el 19 de julio de 2019

La Facultad de Tecnología de la Universidad Mayor de San Andrés a través de la Unidad de Postgrado convoca a Docentes Universitarios y Profesionales independientes a la Vigésima Segunda Versión Segundo Semestre 2019 – Curso de Diplomado en Gestión del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior (CD-GPEA)

#### Descripción, Objeto y Alcances

El Curso de Diplomado en Gestión del PEA en Educación Superior **CD-GPEA**, tiene por objeto generar una masa crítica con conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar una opción educativa viable, que incorpore el concepto de calidad en sus dimensiones universales, y específicas a la medida de las circunstancias históricas de la institución universitaria y su contexto; pertinente a las prioridades del modelo educativo, de la región y el país, pero con alto valor estratégico para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

El **CD-GPEA**, tendrá como insumos experiencias reales y actuales tomadas de experiencias propias y otras seleccionadas de diferentes ámbitos universitarios de Bolivia y el extranjero.

Los estudiantes del **CD-GPEA**, progresivamente aplicarán los conocimientos adquiridos en prácticas innovadoras. Estas actividades realizadas en los Talleres colectivos, contribuirán a lograr el desarrollo del nuevo modelo de gestión del PEA y currículo.

#### El Plan de Estudios (Contenido Teórico)

El Plan está dirigido a formar Diplomados en Gestión del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) y -conforme el Reglamento vigente del postgrado- abarcará una carga horaria de 240 horas académicas-distribuidas en 5 módulos teórico-prácticos con 13 semanas de duración y 2 talleres, haciendo un total de 800 horas teórico-prácticas y 560 horas no presenciales de trabajo individual y grupal.

**MÓDULO 1: UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD:** Contexto histórico. Los pilares universales e ideales de la estructura y función universitarias. Investigación, docencia, extensión. Interrelaciones e interdependencia. Investigación: El pilar inicial de la Universidad. Motor generador y sustentador de los otros pilares. Rol de la investigación en la planificación social del estado. Transducción del conocimiento a la docencia, extensión, formación de RRHH y gestión. Docencia. Principios éticos y morales de la docencia universitaria. Estructura y función. Contexto: Situación latinoamericana.. Extensión: El pilar socializador de la actividad académica. Principios éticos y morales de la extensión universitaria. Importancia y significación para toda la actividad académica. La evaluación de los impares. Mecanismos más usuales de la extensión. Producción en extensión, importancia. Pilares complementarios: Formación de RRHH y Gestión. Esquemas más usuales. Perspectivas y problemática en Latinoamérica. Mecanismos de evaluación. Valoración curricular. Modalidades de incorporación al currículo.

**MÓDULO 2: EL CURRÍCULUM:** Definición y alcances del término. El currículo académico explícito y operacional:

Elementos más usuales para una construcción acorde a necesidades socioculturales locales y regionales en un contexto de globalización. El mercado laboral. El perfil del egresado. Proyecciones regionales, nacionales e internacionales. El título: Coherencia curricular. Proyecciones regionales, nacionales e internacionales. Globalización del perfil y título. El perfil de ingresante. Caracterización. Indicadores de excelencia: Relación docente – estudiante. Infraestructura áulica. El perfil del docente. El contenido. Las cinco perspectivas. Organización: Conceptos básicos. Contenidos transversales: Concepto, significado, Métodos de incorporación. Formas anómalas: El currículum oculto, nulo y extra-currículo.

**MÓDULO 3: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y MODALIDADES DE APRENDIZAJE:** El significado de la docencia universitaria. La didáctica: Definición y alcances del término. La enseñanza como proceso comunicativo. Aspectos del desarrollo de las capacidades cognitivas. La construcción del conocimiento didáctico. Paradigmas positivos, cuantitativos y cualitativo. Diagnóstico del docente. Centros de interés. Dimensiones de las estrategias didácticas: Innovadora, flexible, crítica, sociopolítica, prospectiva, orientadora. Clasificación de los métodos didácticos. Técnicas didácticas: El proyecto, método del descubrimiento e investigación. Estrategias individuales. Estrategias grupales: Simposio, Mesa redonda, panel, discusión dirigida, foro, experimentación, ERCA, sinérgicos, Brainstorming, seminario, Phillips 66, participación creadora, entrevista con interrogadores, trabajo por relevos, video-debates, y otros. Diseño creativo de una clase.

**MÓDULO 4: MEDIOS AUXILIARES DE LA ENSEÑANZA Y GESTIÓN ÁULICA:** Definición y alcances de los términos. Tecnologías clásicas y nuevas. Algunas leyes de enseñanza de valor universal. Objetos materiales: Modelos, prototipos, materiales de colección, simuladores, software, el objeto en sí, el docente. Auxiliares de proyección óptica: Equipos de reproducción de video, retroproyectores, proyectores de película, de diapositivas, de computadora. Auxiliares que no se proyectan: Papelógrafos, pizarra, materiales de distribución (Apuntes, guías metodológicas, etc.), mapas, esquemas, fotografías, tableros de franela, software, etc. Cuando deben utilizarse auxiliares docentes?. Criterios de auxiliares aceptables. Auxiliares visuales: Ventanas, desventajas, usos: Papelógrafos, transparencias, diapositivas, video, pizarrón, MS Power Point, otros. El botiquín pedagógico, función y armado. La comunicación no verbal. Oratoria y el lenguaje de los gestos. Barreras para la comunicación. Manejo del aula, lineamientos y tipos de acomodación.

**MÓDULO 5: EVALUACIÓN:** Ámbito conceptual de la evaluación educativa. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Elementos de planificación evaluativa. Modelos. La cuarta generación evaluativa. Funciones y tipos de evaluación. Componentes del modelo evaluativo: Objeto, estrategias e instrumentos, metodologías, criterios, audiencias e informes, Categorías básicas de evaluación: Utilidad, factibilidad, legitimidad, precisión. Evaluación y procesos de reforma y de descentralización. Evaluación y políticas educativas. Evaluación de sistemas educativos. Evaluación institucional y de programas. Construcción de sistemas de indicadores. Evaluación interna y externa. Modelos evaluativos institucionales.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS:** Se prevé trabajos monográficos investigativos para los cinco módulos. Todos los conocimientos

son llevados a la práctica donde serán evaluados por especialistas en educación superior.

**PERSONAL DOCENTE:** El curso de Diplomado cuenta con una planta Docente de alto nivel académico y gran experiencia en Educación Superior desde 1992.

- ◆ Ph.D. Lic. Santiago Conde Cruz
- ◆ M.Sc. Lic. Oscar Heredia Vargas
- ◆ M.Sc. Lic. Cinthia Luna Ramos
- ◆ M.Sc. Lic. German Silveti Escobar

Asimismo, participan del curso panelistas y disertantes de reconocido prestigio en el campo académico universitario.

